



# GRILLE D'ANALYSE DES POSTURES D'ACCOMPAGNEMENT EN ORIENTATION

Outil d'analyse à destination des parents et des professionnels

Auteur : Philippe Vivier

Date : Octobre 2025

Licence : CC BY-NC-ND 4.0 International

Ce document est publié en libre accès sur l'archive ouverte scientifique ZENODO.

L'auteur conserve tous les droits moraux et patrimoniaux sur cette version.



## Résumé (FR)

Cette grille d'analyse des postures d'accompagnement en orientation aide parents, enseignants et professionnels à développer une conscience réflexive de **leur façon d'accompagner**. Elle propose une double entrée : des **repères clairs** sur trois les postures (paternaliste, maternaliste, équilibrée) et des **modules concrets** pour repérer les indices typiques de posture et tester des recalibrages. L'outil est à la fois accessible et exigeant, articulant bases théoriques et mise en pratique immédiate. Il offre un cadre opérationnel pour élever la qualité de l'accompagnement dans les familles et chez les professionnels, en soutenant l'autonomie décisionnelle du jeune et la lucidité face aux contraintes sociales.

---

## Abstract (EN)

This analysis grid helps parents, teachers, and practitioners build reflective awareness of **how they accompany** young people. It has two entry points: clear **reference points** for three postures (paternalistic, maternalistic, balanced) and **hands-on modules** to spot warning signs and test recalibration moves. The tool is both accessible and rigorous, linking theory with immediate practice. It offers an operational frame to raise the quality of guidance in families and schools, supporting youth autonomy and realism about social constraints.

---

## Mots-clés (FR)

orientation scolaire, accompagnement, posture professionnelle, réflexivité, autodétermination, éducation, psychologie du développement, guidance, pratiques parentales, pratiques éducatives

---

## Keywords (EN)

career guidance, counseling, professional posture, reflexivity, self-determination, education, developmental psychology, guidance practices, parental practices, educational practices



# FONDEMENTS THÉORIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES

## CADRE CONCEPTUEL

Cette grille s'appuie sur une approche multidimensionnelle de l'accompagnement développée dans mon ouvrage en accès libre « l'orientation professionnelle désassignée », intégrant les apports de :

- La psychologie du développement (autonomisation progressive)
- L'approche centrée sur la personne (Rogers)
- La théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan)
- Les recherches sur les pratiques d'orientation efficaces
- L'analyse des pratiques professionnelles en éducation

## OBJECTIFS DE L'OUTIL

- Développer la conscience réflexive des accompagnants
- Identifier les tendances spontanées et leurs impacts
- Favoriser une approche équilibrée adaptative
- Soutenir le développement professionnel continu
- Améliorer la qualité de l'accompagnement à l'orientation

## LIMITES ET PRÉCAUTIONS D'USAGE

- Cet outil n'est pas un instrument d'évaluation normative
- Les postures décrites sont des archétypes
- La posture « équilibrée » n'est pas toujours optimale dans toutes les situations
- L'adaptation au contexte et à la personne prime sur l'application mécanique
- L'outil doit être utilisé dans une démarche réflexive, non prescriptive
- Merci d'excuser la présentation académique et sommaire de cette grille d'évaluation gratuite.



Ce premier tableau propose une **vue d'ensemble** des trois grandes postures d'accompagnement en orientation. Il ne vise pas à entrer dans le détail, mais à donner une **cartographie générale** des logiques paternalistes, maternalistes et équilibrées. L'objectif est de permettre à chacun de **se situer rapidement** dans ce paysage, d'identifier des repères conceptuels clairs, et de comparer en un coup d'œil les visions, les priorités et les styles relationnels associés à chaque posture.

## TABLEAU COMPARATIF DES TROIS POSTURES

DIMENSIONS	POSTURE PATERNALISTE	POSTURE MATERNALISTE	POSTURE ÉQUILIBRÉE
<b>Principe fondamental</b>	« Je sais ce qui est bon pour toi »	« L'important, c'est que tu sois heureux »	« Je t'accompagne pour t'aider à penser par toi-même »
<b>Vision de l'autonomie</b>	Capacité à suivre les voies éprouvées et à s'adapter aux exigences sociales	Capacité à écouter ses désirs et à s'épanouir personnellement	Capacité à élaborer des choix éclairés intégrant désirs personnels et réalités extérieures
<b>Relation à l'incertitude</b>	À réduire par des choix sûrs et éprouvés	À accepter comme partie de la vie, sans s'en préoccuper excessivement	À reconnaître, analyser et intégrer comme élément constructif du processus
<b>Rapport au risque</b>	À minimiser par des choix « raisonnables »	À relativiser puisque « tout s'arrangera »	À évaluer lucidement pour prendre des risques calculés et constructifs
<b>Vision du jeune</b>	Être en devenir qui a besoin de cadre et de direction	Être en construction qui se découvre et doit être accepté tel qu'il est	Être en développement avec des potentialités qui doivent émerger et qui s'actualisent dans l'interaction
<b>Théorie implicite de l'apprentissage</b>	Par transmission et respect des savoirs établis	Par exploration libre et tâtonnement	Par allers-retours entre expérimentation et réflexion structurée
<b>Conception du succès</b>	Insertion professionnelle stable et reconnue	Satisfaction personnelle et bien-être	Cohérence entre aspirations personnelles et réalisation effective
<b>Conception de l'échec</b>	Ne pas atteindre les objectifs définis socialement	Ne pas être heureux ou épanoui	Ne pas développer sa capacité à faire des choix autonomes
<b>Métaphore de l'accompagnant</b>	Guide qui montre le chemin	Jardinier qui crée les conditions favorables	Posture qui soutient, questionne et challenge à la fois



<b>DIMENSIONS</b>	<b>POSTURE PATERNALISTE</b>	<b>POSTURE MATERNALISTE</b>	<b>POSTURE ÉQUILIBRÉE</b>
<b>Réponse aux doutes</b>	Solutions concrètes, choix clairs	Réassurance, dédramatisation	Exploration structurée, transformation du doute en questionnement
<b>Focus prioritaire</b>	Résultats, débouchés, sécurité	Bien-être, désirs, épanouissement	Processus décisionnel, équilibre aspiration/réalité
<b>Rapport à l'autorité</b>	Affirmée et directrice	Minimisée, horizontale	Structurante sans être directive
<b>Perception des contraintes</b>	Centrales et déterminantes	Secondaires et contournables	Réelles, mais négociables
<b>Temporalité privilégiée</b>	Futur (préparation, anticipation)	Présent (satisfaction immédiate)	Articulation dynamique présent-futur
<b>Style de communication</b>	Affirmatif, prescriptif, orienté solutions	Empathique, optimiste, orienté émotions	Exploratoire, questionnant, orienté processus

---



# INDICATEURS COMPORTEMENTAUX DÉTAILLÉS PAR POSTURE

## 1. POSTURE PATERNALISTE

DIMENSION	INDICATEURS OBSERVABLES	VARIANTES SUBTILES	IMPACT POTENTIEL SUR L'ACCOMPAGNÉ
<b>Communication verbale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation fréquente du mode impératif</li><li>• Formulations définitives (« il faut », « tu dois »)</li><li>• Arguments d'autorité (« crois-moi », « je sais de quoi je parle »)</li><li>• Interruptions pour « recadrer »</li><li>• Questions fermées ou orientées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Version autoritaire : ton péremptoire, jugements explicites</li><li>• Version bienveillante : conseils insistants « pour ton bien »</li><li>• Version intellectuelle : arguments rationnels imposés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réduction de l'expression personnelle</li><li>• Dépendance décisionnelle</li><li>• Résistance ou conformité de façade</li><li>• Doute sur ses propres aspirations</li><li>• Anxiété face aux choix</li></ul>
<b>Communication non verbale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Froncement de sourcils face à certaines idées</li><li>• Signes d'impatience (tapotements, soupirs)</li><li>• Posture physique dominante</li><li>• Expressions faciales désapprobatrices</li><li>• Gestes directifs ou interruptifs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Version contrôlante : proximité excessive, regard scrutateur</li><li>• Version distante : position surplombante, regard évaluateur</li><li>• Version impatiente : mouvements rapides, chronométrage visible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inhibition de l'expression</li><li>• Autocensure préventive</li><li>• Lecture constante des réactions de l'accompagnant</li><li>• Sentiment d'être jugé</li><li>• Stress relationnel</li></ul>
<b>Structuration de l'entretien</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agenda prédéterminé et rigide</li><li>• Temps de parole dominant</li><li>• Recentrage systématique sur « l'essentiel »</li><li>• Conclusion précipitée</li><li>• Solutions proposées avant exploration complète</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Version organisée : processus linéaire imposé</li><li>• Version efficace : focus sur « l'utile » et « concret »</li><li>• Version experte : diagnostic rapide, prescriptions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptation passive au cadre</li><li>• Sentiment que ses préoccupations sont secondaires</li><li>• Manque d'appropriation du processus</li><li>• Réflexion superficielle ou interrompue</li></ul>
<b>Traitement de l'information</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Filtrage sélectif des informations confirmant son point de vue</li><li>• Hiérarchisation des options selon ses</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Version rationnelle : données statistiques sélectives</li><li>• Version expérimentielle : survalorisation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vision biaisée des options</li><li>• Difficulté à développer son propre jugement</li></ul>



DIMENSION	INDICATEURS OBSERVABLES	VARIANTES SUBTILES	IMPACT POTENTIEL SUR L'ACCOMPAGNÉ
	<ul style="list-style-type: none"><li>critères personnels</li><li>• Généralisation à partir d'exemples choisis</li><li>• Présentation des opinions comme des faits</li><li>• Minimisation des contre-exemples</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>de sa propre expérience</li><li>• Version protectrice : filtrage des informations « décourageantes »</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confusion entre faits et opinions</li><li>• Décisions basées sur des informations incomplètes</li></ul>
<b>Gestion des émotions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Minimisation des émotions dans le processus décisionnel</li><li>• Valorisation de la « raison » sur les « sentiments »</li><li>• Impatience face à l'expression émotionnelle</li><li>• Réorientation vers les aspects pratiques</li><li>• Solutions proposées face à l'anxiété</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Version stoïque : suppression totale de la dimension émotionnelle</li><li>• Version pragmatique : émotions comme obstacles à surmonter</li><li>• Version paternante : réconfort rapide puis retour au « concret »</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Déconnexion de ses ressentis</li><li>• Double discours interne/externe</li><li>• Décisions coupées de la dimension émotionnelle</li><li>• Difficulté à intégrer désirs et réalité</li></ul>
<b>Relation au temps</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pression temporelle explicite</li><li>• Valorisation de la décision rapide</li><li>• Vision déterministe des choix (un choix = un destin)</li><li>• Crainte du « temps perdu »</li><li>• Planification stricte des étapes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Version urgentiste : dramatisation des délais</li><li>• Version planificatrice : surstructuration du parcours</li><li>• Version efficiente : optimisation du temps comme priorité</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anxiété temporelle</li><li>• Décisions précipitées</li><li>• Vision rigide des parcours</li><li>• Sentiment d'irréversibilité des choix</li><li>• Peur de l'engagement</li></ul>



## 2. POSTURE MATERNALISTE

DIMENSION	INDICATEURS OBSERVABLES	VARIANTES SUBTILES	IMPACT POTENTIEL SUR L'ACCOMPAGNÉ
<b>Communication verbale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réassurance excessive et systématique</li><li>• Formulations optimistes généralisantes (« tout ira bien »)</li><li>• Minimisation des obstacles et difficultés</li><li>• Valorisation inconditionnelle sans analyse</li><li>• Discours du « suis ton cœur », « fais ce que tu aimes »</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Version new-age : vocabulaire du développement personnel</li><li>• Version protectrice : discours déculpabilisant systématique</li><li>• Version amicale : complicité et identification excessive</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attentes irréalistes</li><li>• Manque de préparation aux difficultés</li><li>• Confusion entre désir et compétence</li><li>• Difficulté à développer un regard critique</li><li>• Vulnérabilité face aux contraintes réelles</li></ul>
<b>Communication non verbale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sourires approuvateurs systématiques</li><li>• Hochements de tête constants</li><li>• Posture d'accueil inconditionnelle</li><li>• Expressions faciales de réassurance</li><li>• Contact physique réconfortant (selon contexte)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Version fusionnelle : proximité excessive, mimétisme émotionnel</li><li>• Version évasive : détournement du regard face aux difficultés</li><li>• Version émotionnelle : réactions affectives amplifiées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dépendance affective au soutien</li><li>• Difficulté à tolérer la neutralité</li><li>• Évitement des confrontations</li><li>• Besoin de validation constante</li><li>• Lecture des réactions pour validation</li></ul>
<b>Structuration de l'entretien</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Absence de cadre temporel défini</li><li>• Digressions fréquentes non recentrées</li><li>• Priorité aux ressentis sur la progression</li><li>• Absence de synthèse ou conclusion</li><li>• Évitement des sujets générant de l'inconfort</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Version contemplative : absence d'orientation vers l'action</li><li>• Version intuitive : structure implicite, flottante</li><li>• Version confortable : maintien dans les zones de confort</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Désorientation méthodologique</li><li>• Difficulté à structurer sa réflexion</li><li>• Satisfaction immédiate, mais stagnation</li><li>• Contournement des obstacles cognitifs</li><li>• Processus décisionnel flou</li></ul>
<b>Traitement de l'information</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Filtrage positif de l'information</li><li>• Évitement des données « démotivantes »</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Version idéalisante : focus sur les success stories exceptionnelles</li><li>• Version simplificatrice : réduction de la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vision idéalisée des parcours</li><li>• Manque de réalisme</li><li>• Préparation insuffisante aux défis</li></ul>



<b>DIMENSION</b>	<b>INDICATEURS OBSERVABLES</b>	<b>VARIANTES SUBTILES</b>	<b>IMPACT POTENTIEL SUR L'ACCOMPAGNÉ</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Survalorisation des témoignages inspirants</li><li>• Minimisation des statistiques défavorables</li><li>• Relativisme (« chaque parcours est unique »)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>complexité</li><li>• Version personnalisante : « pour toi ce sera différent »</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confusion entre exception et règle</li><li>• Décisions basées sur des projections</li></ul>
<b>Gestion des émotions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Centralité des émotions dans le processus</li><li>• Validation systématique du ressenti</li><li>• Évitement des émotions négatives</li><li>• Recherche du bien-être immédiat</li><li>• Réconfort émotionnel comme réponse principale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Version thérapeutique : psychologisation excessive</li><li>• Version hédoniste : plaisir comme critère ultime</li><li>• Version évitante : contournement des émotions difficiles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difficulté à gérer les émotions négatives</li><li>• Évitement des confrontations nécessaires</li><li>• Décisions basées principalement sur le ressenti</li><li>• Faible résilience aux contrariétés</li><li>• Dépendance au soutien émotionnel</li></ul>
<b>Relation au temps</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Absence de cadre temporel structuré</li><li>• « Les choses se feront naturellement »</li><li>• Minimisation des échéances institutionnelles</li><li>• Valorisation du présent sur la projection</li><li>• Patience illimitée sans jalons</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Version fataliste : « ce qui doit arriver arrivera »</li><li>• Version intuitive : « tu sentiras quand ce sera le moment »</li><li>• Version décontractée : relativisation systématique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difficulté à se mobiliser face aux échéances</li><li>• Procrastination décisionnelle</li><li>• Manque de préparation anticipée</li><li>• Anxiété tardive face aux contraintes</li><li>• Désorientation temporelle</li></ul>



### 3. POSTURE ÉQUILBRÉE

DIMENSION	INDICATEURS OBSERVABLES	COMPÉTENCES SOUS-JACENTES	IMPACT POTENTIEL SUR L'ACCOMPAGNÉ
<b>Communication verbale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questions ouvertes et circulaires</li><li>• Reformulations précises et nuancées</li><li>• Distinction explicite faits/opinions/hypothèses</li><li>• Partage de perspectives comme propositions</li><li>• Métacommunication sur le processus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtrise des techniques de questionnement</li><li>• Capacité à suspendre son jugement</li><li>• Compétence de décentration</li><li>• Intelligence émotionnelle</li><li>• Conscience de son impact relationnel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Développement de la réflexivité</li><li>• Appropriation progressive du questionnement</li><li>• Distinction opinions/faits</li><li>• Sentiment d'être respecté et valorisé</li><li>• Engagement authentique dans le processus</li></ul>
<b>Communication non verbale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attention pleine et soutenue</li><li>• Expressions faciales congruentes</li><li>• Posture d'ouverture physique adaptative</li><li>• Respect des silences réflexifs</li><li>• Ajustement proxémique approprié</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présence attentive</li><li>• Conscience de sa communication implicite</li><li>• Maîtrise de la communication paradoxale</li><li>• Gestion de sa propre anxiété</li><li>• Lecture fine des signaux non-verbaux</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentiment d'être véritablement écouté</li><li>• Sécurité psychologique</li><li>• Autorisation à explorer sans jugement</li><li>• Modélisation de la congruence</li><li>• Attention accrue à ses propres signaux internes</li></ul>
<b>Structuration de l'entretien</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadre clair, mais flexible</li><li>• Équilibre exploration/structuration</li><li>• Adaptation au rythme cognitif et émotionnel</li><li>• Synthèses intermédiaires et reformulations</li><li>• Métaréflexion sur le processus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compétences de méta-analyse</li><li>• Flexibilité méthodologique</li><li>• Intelligence situationnelle</li><li>• Capacité de recadrage</li><li>• Vision systémique du processus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clarté sans rigidité</li><li>• Appropriation progressive de la méthode</li><li>• Sentiment de progression</li><li>• Développement de compétences métacognitives</li><li>• Construction d'une pensée structurée et adaptative</li></ul>



<b>DIMENSION</b>	<b>INDICATEURS OBSERVABLES</b>	<b>COMPÉTENCES SOUS-JACENTES</b>	<b>IMPACT POTENTIEL SUR L'ACCOMPAGNÉ</b>
<b>Traitement de l'information</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation équilibrée des données</li><li>• Contextualisation des informations</li><li>• Mise en perspective critique</li><li>• Encouragement à la recherche personnelle</li><li>• Co-construction de grilles d'analyse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtrise des sources d'information</li><li>• Conscience des biais cognitifs</li><li>• Capacité à présenter la complexité</li><li>• Pédagogie informative</li><li>• Culture numérique et critique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Développement de l'esprit critique</li><li>• Compétence informationnelle</li><li>• Décisions éclairées et contextuelles</li><li>• Autonomie dans la recherche</li><li>• Conscience des limites de l'information</li></ul>
<b>Gestion des émotions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaissance et validation des émotions</li><li>• Utilisation des émotions comme information</li><li>• Équilibre entre ressenti et analyse</li><li>• Confrontation bienveillante aux contradictions</li><li>• Tolérance à l'ambivalence émotionnelle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intelligence émotionnelle développée</li><li>• Capacité à contenir sans supprimer</li><li>• Tolérance à sa propre anxiété</li><li>• Conscience de ses résonances personnelles</li><li>• Gestion du contre-transfert</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intégration émotion-cognition</li><li>• Développement de la régulation émotionnelle</li><li>• Utilisation constructive des émotions</li><li>• Sentiment d'être accepté dans sa complexité</li><li>• Découverte de signaux internes fiables</li></ul>
<b>Relation au temps</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadre temporel réaliste et explicite</li><li>• Équilibre entre processus et résultats</li><li>• Jalons intermédiaires adaptés</li><li>• Vision dynamique et itérative des choix</li><li>• Anticipation sans précipitation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestion stratégique du temps</li><li>• Capacité à contenir l'anxiété temporelle</li><li>• Vision non déterministe des parcours</li><li>• Équilibre entre court et long terme</li><li>• Prise en compte des temporalités multiples</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sérénité face aux échéances</li><li>• Mobilisation sans urgence toxique</li><li>• Capacité à gérer les transitions</li><li>• Vision dynamique du parcours</li><li>• Préparation progressive sans stress paralysant</li></ul>



## GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION CONTEXTUALISÉE

### CONSIGNES D'UTILISATION

- Cette grille d'auto-évaluation tente de rendre tangible et conscient vos tendances spontanées face à différentes situations d'accompagnement
- Pour chaque situation, indiquez votre degré d'accord avec chaque réponse possible (1=pas du tout d'accord, 5=tout à fait d'accord)
- Vous pouvez être en accord partiel avec plusieurs réponses
- L'objectif est de développer votre conscience réflexive, non de vous évaluer normativement
- Vous pouvez compléter l'analyse par les questions réflexives après chaque section

### FACE À L'INCERTITUDE ET AUX DOUTES

#### SITUATION 1 : UN JEUNE EXPRIME QU'IL NE SAIT PAS DU TOUT QUOI FAIRE APRÈS LE BAC

RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« Avec ton profil et tes notes, je pense que tu devrais t'orienter vers [filière]. C'est là que sont les meilleurs débouchés actuellement. Il ne faut pas trop tarder à te décider. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Paternaliste
« Ne t'inquiète pas, c'est normal à ton âge de ne pas savoir. Tu as encore du temps pour trouver ce qui te plaît vraiment. Beaucoup de jeunes sont dans ton cas, et finissent par trouver leur voie. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Maternaliste
« C'est une situation que beaucoup de jeunes vivent. Explorons ensemble ce que tu sais déjà sur toi, tes questionnements actuels et comment tu pourrais avancer dans ta réflexion. Par quoi aimerais-tu commencer ? »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Équilibrée

#### SITUATION 2 : UN JEUNE HÉSITE ENTRE PLUSIEURS VOIES TRÈS DIFFÉRENTES (SCIENTIFIQUE, ARTISTIQUE, COMMERCE...)



RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« Il faut arrêter de papillonner et prendre une décision maintenant. Je te conseille clairement la voie scientifique, qui t'ouvrira plus de portes. Les autres options sont beaucoup plus risquées professionnellement. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Paternaliste
« C'est super d'avoir des intérêts aussi variés ! Tu pourrais essayer l'une d'elles et changer si ça ne te plaît pas. L'important est que tu suives ce qui te fait vibrer, le reste suivra naturellement. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Maternaliste
« Ces hésitations entre domaines différents peuvent nous renseigner sur tes centres d'intérêt multiples. Explorons ce qui t'attire spécifiquement dans chaque voie, tes priorités actuelles, et comment nous pourrions tester ces pistes concrètement avant de décider. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Équilibrée

### SITUATION 3 : UN JEUNE A ÉTÉ REFUSÉ DANS LA FORMATION QU'IL SOUHAITAIT ET SE SENT PERDU

RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« C'est dommage, mais il faut être réaliste. Cette formation était peut-être trop sélective pour ton niveau. Concentre-toi maintenant sur ton plan B, qui est plus adapté et t'offrira quand même de bonnes perspectives. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Paternaliste
« C'est vraiment injuste ! Ne te décourage pas, ces formations sont tellement sélectives aujourd'hui. Je suis sûr que tu trouveras une autre voie qui te rendra tout aussi heureux, voire plus. Une porte se ferme, dix s'ouvrent ! »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Maternaliste
« Je comprends ta déception, c'est une nouvelle difficile à recevoir. Prenons d'abord le temps d'accueillir ce sentiment. Ensuite, nous pourrions analyser ensemble ce que cette expérience nous apprend et explorer les différentes options qui s'offrent à toi maintenant, y compris d'éventuelles passerelles vers ton objectif initial. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Équilibrée

### QUESTIONS RÉFLEXIVES :

1. Dans quelles situations ai-je tendance à être plus directif face à l'incertitude ? Pourquoi ?
2. Quelles émotions la situation d'indécision d'un jeune éveille-t-elle en moi ?



3. Comment ma propre tolérance à l'incertitude influence-t-elle ma posture d'accompagnement ?

## FACE AUX ASPIRATIONS ET PROJETS

### SITUATION 4 : UN JEUNE EXPRIME SON INTÉRÊT POUR UNE FILIÈRE ARTISTIQUE OU CRÉATIVE

RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« Les filières artistiques, c'est très bouché et précaire. Tu devrais plutôt envisager quelque chose de plus sûr, et garder l'art comme hobby. Je ne voudrais pas que tu galères pendant des années pour finalement devoir te réorienter. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Paternaliste
« C'est génial que tu suives ta passion ! Si c'est ce qui te fait vibrer, lance-toi, tu trouveras forcément ta place. Les artistes qui réussissent sont ceux qui y croient vraiment et persévèrent malgré les obstacles. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Maternaliste
« Ton intérêt pour l'art est une motivation importante. Explorons ensemble ce qui t'attire spécifiquement dans ce domaine, les différentes façons d'intégrer cette dimension dans ton parcours, et ce que ces voies impliquent concrètement. Nous pourrions aussi rencontrer des professionnels pour avoir une vision réaliste du secteur. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Équilibrée

### SITUATION 5 : UN JEUNE SOUHAITE S'ORIENTER VERS UNE FILIÈRE TRÈS SÉLECTIVE MALGRÉ DES RÉSULTATS MOYENS

RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« Soyons réalistes, vu ton niveau actuel, tes chances sont très minces et tu risques de perdre un temps précieux. Je te conseille vivement de viser une formation où tu es sûr d'être accepté, plutôt que de foncer dans le mur. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Paternaliste



RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« Il faut croire en ses rêves ! Si c'est vraiment ce que tu veux, fonce. Avec de la motivation et du travail, tout est possible. Ne laisse personne te dire que tu n'y arriveras pas, c'est ta détermination qui fera la différence. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Maternaliste
« Cette ambition est stimulante et montre ta motivation. Explorons ensemble ce qui t'attire dans cette voie, tes atouts actuels et ceux que tu pourrais développer. Réfléchissons aussi à un parcours qui pourrait inclure cette option tout en prévoyant des alternatives, pour construire une stratégie qui maximise tes chances sans te fermer de portes. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Équilibrée

### SITUATION 6 : UN JEUNE VEUT CHOISIR UNE ORIENTATION EN FONCTION DU SALAIRE AVANT TOUT AUTRE CRITÈRE

RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« C'est une approche pragmatique. Je vais te dire quels sont les secteurs qui paient le mieux actuellement et où tu as des chances d'être recruté avec ton profil. Il faut être stratégique dans le contexte économique actuel. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Paternaliste
« L'argent ne fait pas le bonheur, tu sais. Il est beaucoup plus important de faire quelque chose qui te passionne vraiment. J'ai connu des personnes qui gagnaient très bien leur vie, mais étaient malheureuses. La vraie richesse est ailleurs. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Maternaliste
« Le critère financier est tout à fait légitime et important à prendre en compte. Explorons ce qu'il représente précisément pour toi, ainsi que d'autres dimensions comme le contenu du travail, l'environnement, l'équilibre de vie, pour construire une vision complète de ce que tu recherches professionnellement. Cela te permettra de faire un choix plus éclairé à long terme. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Équilibrée

### QUESTIONS RÉFLEXIVES :

1. Quels types de projets ou d'aspirations ai-je tendance à valoriser ou dévaloriser inconsciemment ?
2. Comment mes propres valeurs et parcours influencent-ils ma réaction face aux aspirations des jeunes ?



3. Dans quelle mesure suis-je capable de distinguer les projets objectivement risqués de ceux qui me semblent risqués selon mes critères personnels ?

## FACE AUX INFLUENCES ET MOTIVATIONS

### SITUATION 7 : UN JEUNE VEUT CHOISIR LA MÊME ORIENTATION QUE SON AMI(E) PROCHE

RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« C'est une très mauvaise raison de choisir une orientation. Tu dois penser à ton avenir, pas suivre tes amis. Les amitiés de lycée ne durent pas toujours, et tu risques de te retrouver dans une voie qui ne te correspond pas du tout. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Paternaliste
« C'est important de se sentir bien entouré. Si cette voie te plaît aussi et que tu y seras avec ton ami(e), c'est super ! Les études sont plus agréables quand on les fait avec des personnes qu'on apprécie. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Maternaliste
« La dimension relationnelle est un facteur à prendre en compte, en effet. Explorons ensemble ce qui t'attire précisément dans cette orientation au-delà de la présence de ton ami(e) : le contenu, les méthodes d'enseignement, les débouchés... Cela te permettra de vérifier si cette voie correspond aussi à tes aspirations propres. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Équilibrée

### SITUATION 8 : UN JEUNE VEUT FAIRE « COMME SES PARENTS » OU SUIVRE UNE TRADITION FAMILIALE

RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« Tu devrais trouver ta propre voie au lieu de reproduire un schéma familial. Ce métier a beaucoup changé et les conditions ne sont plus les mêmes qu'à l'époque de tes parents. Je te conseille plutôt d'explorer d'autres secteurs plus porteurs. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Paternaliste
« C'est touchant que tu veuilles suivre cette tradition familiale. Si c'est ce qui te fait plaisir et que ça renforce vos liens, c'est une belle motivation. L'important est que tu te sentes épanoui(e) dans ton choix. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Maternaliste



RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« Cette référence familiale semble importante pour toi. Parlons de ce qui t'attire précisément dans ce métier au-delà de la tradition : les activités concrètes, les valeurs qu'il véhicule, ton affinité personnelle avec ces tâches... Cela pourrait être intéressant aussi de rencontrer d'autres professionnels du secteur pour avoir une vision actualisée de la réalité du métier aujourd'hui. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Équilibrée

### SITUATION 9 : UN JEUNE CHOISIT UNE ORIENTATION PAR DÉFAUT, SANS RÉELLE MOTIVATION INTRINSÈQUE

RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« C'est très problématique de choisir par défaut. Tu vas droit à l'échec ou à l'abandon si tu n'es pas motivé(e). Je te conseille vivement de revoir ta copie et de chercher quelque chose qui te motive vraiment, sinon tu perdras ton temps. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Paternaliste
« Je comprends que ce soit difficile de trouver sa passion. Ne t'inquiète pas, beaucoup de gens commencent sans grande motivation et finissent par aimer ce qu'ils font. L'important est de rester ouvert aux opportunités qui se présenteront. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Maternaliste
« Choisir par défaut est une approche compréhensible quand on n'a pas de préférence marquée, mais explorons quand même ce qui guide ce choix : est-ce l'accessibilité, la sécurité, les conseils extérieurs ? Pourrions-nous identifier dans cette voie des aspects qui pourraient malgré tout susciter ton intérêt, ou explorer d'autres pistes qui te sembleraient un peu plus motivantes ? »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Équilibrée

### QUESTIONS RÉFLEXIVES :

1. Comment est-ce que je réagis aux motivations extrinsèques (influence des pairs, famille, etc.) par rapport aux motivations intrinsèques ?
2. Ai-je tendance à survaloriser certains types de motivations selon mes propres valeurs ?
3. Dans quelle mesure suis-je conscient(e) de mes propres biais concernant ce qui constitue une « bonne » ou « mauvaise » raison de choisir une orientation ?



## FACE AUX DIFFICULTÉS ET LIMITES

### SITUATION 10 : UN JEUNE EXPRIME DES DOUTES SUR SES CAPACITÉS À RÉUSSIR DANS LA VOIE QUI L'INTÉRESSE

RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« Il faut être lucide sur ses capacités, et ne pas se lancer dans un parcours voué à l'échec. Oriente-toi vers quelque chose de plus réaliste où tu pourras réussir sans te mettre une pression excessive et constante. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Paternaliste
« Tu es capable de bien plus que ce que tu crois ! Il suffit d'y croire et de ne pas écouter ceux qui doutent de toi. Tout le monde a des doutes, mais c'est en persévérant qu'on réussit. Tu as un potentiel énorme ! »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Maternaliste
« Ces doutes sont normaux et peuvent même être constructifs s'ils te poussent à te préparer adéquatement. Explorons ensemble tes forces réelles dans ce domaine, les compétences que tu pourrais développer, et les ressources disponibles pour t'accompagner. Nous pourrions aussi réfléchir à une approche progressive qui te permettrait de tester cette voie sans tout risquer d'un coup. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Équilibrée

### SITUATION 11 : UN JEUNE EN SITUATION D'ÉCHEC SCOLAIRE DOIT SE RÉORIENTER

RÉPONSE POSSIBLE	DEGRÉ D'ACCORD	TYPE DE POSTURE
« Il faut être pragmatique maintenant. Les filières générales ne sont clairement pas pour toi. Une formation professionnelle courte te permettra d'obtenir rapidement un diplôme et d'entrer sur le marché du travail sans perdre plus de temps. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Paternaliste
« Ne te décourage pas, cet échec n'est qu'une étape. Beaucoup de grands succès ont commencé par des échecs ! L'important est de trouver ce qui te passionne vraiment, le reste suivra naturellement une fois que tu auras trouvé ta voie. »	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Maternaliste
« Cette situation de réorientation, bien que difficile, est aussi une opportunité de faire le point. Analysons ensemble les facteurs qui ont contribué à ces difficultés : méthodes de travail, choix	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	Équilibrée



### RÉPONSE POSSIBLE

### DEGRÉ D'ACCORD

### TYPE DE POSTURE

d'orientation initiale, facteurs personnels... Cela nous permettra d'identifier tes points forts réels et d'explorer des voies qui correspondraient mieux à ton profil, tout en tenant compte des contraintes actuelles. »

## SITUATION 12 : UN JEUNE PRÉSENTE DES CONTRAINTES PARTICULIÈRES (GÉOGRAPHIQUES, FINANCIÈRES, SANTÉ...)

### RÉPONSE POSSIBLE

### DEGRÉ D'ACCORD

### TYPE DE POSTURE

« Avec ces contraintes, il faut être réaliste et oublier certaines options qui ne sont clairement pas accessibles pour toi. Concentrons-nous sur les formations locales/accessibles/adaptées qui t'offriront malgré tout des perspectives d'emploi correctes. »  1  2  3  4  5 Paternaliste

« Ces contraintes ne doivent pas t'empêcher de rêver ! Si tu es vraiment motivé(e), il y a toujours des solutions : bourses, logements étudiants, formations à distance... Ne laisse pas ces obstacles te limiter dans tes aspirations. »  1  2  3  4  5 Maternaliste

« Ces contraintes sont des paramètres importants à intégrer dans ta réflexion. Explorons ensemble comment elles influencent tes possibilités, tout en identifiant les ressources et adaptations qui pourraient élargir ton champ des possibles. L'objectif est de trouver un équilibre entre tes aspirations et ces réalités concrètes, en étudiant toutes les options : aides existantes, parcours alternatifs, étapes intermédiaires... »  1  2  3  4  5 Équilibrée

## QUESTIONS RÉFLEXIVES :

1. Comment mes propres expériences de difficulté ou d'échec influencent-elles ma posture face aux limites exprimées par les jeunes ?
2. Dans quelle mesure ai-je tendance à surestimer ou sous-estimer les capacités d'adaptation et de résilience des jeunes que j'accompagne ?
3. Comment puis-je trouver un équilibre entre le respect des contraintes réelles et l'ouverture des possibles ?



## MODULES EXPERTS

Les **modules qui suivent** permettent de passer du schéma global à l'expérience concrète. Chaque dimension est déclinée en points de vigilance, indices typiques de posture et pistes de recalibrage. L'idée n'est plus seulement de comprendre les postures dans l'abstrait, mais de travailler sur des situations réelles et sur ses propres pratiques. Cette seconde partie constitue donc un **outil de développement professionnel et personnel**, qui accompagne le lecteur dans un diagnostic fin et dans l'expérimentation d'ajustements progressifs.

### Module : Influence volontaire

Point de vigilance 🔍

Quand je propose directement une voie, un choix ou une solution.

Indices de posture 👁️

- J'utilise des formulations prescriptives (« tu devrais... », « il faut que... »)
- Je parle plus longtemps que l'autre
- Je ramène systématiquement aux options « raisonnables »
- Je coupe la réflexion pour donner « la » réponse

Pistes de recalibrage ✂️

- Transformer mes affirmations en hypothèses (« une possibilité pourrait être... »)
- Expliciter la part d'opinion vs fait (« c'est mon expérience, mais d'autres choix existent »)
- Redonner le dernier mot (« comment toi tu le vois ? »)
- M'entraîner à reformuler avant de proposer

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Influence involontaire

### Point de vigilance 🔍

Ce qui passe par mes attitudes, mon langage non-verbal, mes micro-réactions.

### Indices de posture 👁️

- L'autre change son discours après un simple hochement de tête
- Il attend un signe de validation avant de continuer
- Il copie mes mots ou mes gestes
- Il s'interrompt dès que je prends une note ou réagis physiquement

### Pistes de recalibrage ✂️

- Nommer mes réactions (« je souris parce que je comprends, pas parce que je valide ton choix »)
- Utiliser le silence neutre et l'expliquer (« je réfléchis, pas de jugement »)
- Diversifier mes feedbacks non verbaux (écoute active sans approbation systématique)
- Poser une question de réappropriation (« qu'est-ce que tu retiens de ce que tu viens de dire ? »)

### Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Autonomie

Point de vigilance 🔍

Quelle place réelle je laisse à l'élaboration autonome.

Indices de posture 👁️

- La personne attend ma validation avant d'avancer
- Je valide trop vite des idées floues
- L'autre reste passif dans la recherche d'options
- Mes questions amènent à une seule réponse attendue

Pistes de recalibrage ✂️

- Nommer explicitement la responsabilité de décision (« c'est ton choix à construire »)
- Demander un retour réflexif (« qu'est-ce que tu retiens toi de ce qui est dit ? »)
- Laisser émerger des pistes même inachevées
- Introduire une étape où la personne propose ses propres critères

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Réalité sociale

### Point de vigilance 🔍

Est-ce que j'intègre les contraintes institutionnelles, matérielles et sociales.

### Indices de posture 👁️

- Je minimise ou j'ignore les contraintes (« si tu veux tu peux »)
- Je les impose comme fatales et indépassables
- Je néglige l'effet du genre, de l'origine ou du contexte familial
- Je ne vérifie pas si les conditions réelles sont compatibles

### Pistes de recalibrage ✂️

- Explorer ensemble les marges de manœuvre possibles
- Nommer explicitement les contraintes sans les absolutiser
- Ouvrir plusieurs scénarios réalistes, mais diversifiés
- Inviter la personne à identifier ses propres ressources ou soutiens disponibles

### Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Illusion de neutralité des outils

Point de vigilance 🔍

Penser que l'outil parle de lui-même, sans médiation ou interprétation nécessaire.

Indices de posture 👁️

- Je présente les résultats comme des vérités objectives
- Je ne questionne pas les présupposés de l'outil
- Je néglige d'expliquer le cadre ou la logique de fonctionnement
- L'accompagné prend le résultat comme un verdict

Pistes de recalibrage ✂️

- Préciser les limites et le contexte de chaque outil
- Inviter l'accompagné à interpréter les résultats avec ses propres mots
- Mettre en évidence ce qui est hypothétique ou probabiliste
- Rappeler que l'outil est un support, non une vérité définitive

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Usage prescriptif de l'outil

Point de vigilance 🔍

Utiliser l'outil comme verdict ou justification de la décision à prendre.

Indices de posture 👁️

- Je m'appuie sur le test pour imposer une voie
- Je sélectionne uniquement les résultats qui confirment ma vision
- Je ne laisse pas de place au doute ou à la remise en question
- L'accompagné se sent enfermé dans une catégorie ou un score

Pistes de recalibrage ✂️

- Reformuler le résultat comme une hypothèse à explorer
- Présenter plusieurs lectures possibles
- Favoriser le dialogue autour des écarts ou contradictions
- Rappeler que la décision ne se résume jamais à un score ou une typologie

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Appropriation et co-construction autour de l'outil

Point de vigilance 🔍

Transformer l'outil en support de réflexion partagée et contextualisée.

Indices de posture 👁️

- Je monopolise la lecture des résultats
- L'accompagné reste passif face au document ou au test
- Je ne relie pas les données à l'expérience vécue de la personne
- Les résultats restent abstraits et déconnectés de la réalité

Pistes de recalibrage ✂️

- Demander à l'accompagné ce qu'il retient en premier
- Relier les résultats à des exemples concrets de son vécu
- Co-construire des scénarios à partir des données obtenues
- Encourager l'expression des désaccords avec l'outil pour affiner l'analyse

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Refus ou minimisation de l'incertitude

Point de vigilance 🔍

Considérer l'incertitude comme un problème à supprimer rapidement.

Indices de posture 👁️

- Je donne des réponses toutes faites pour rassurer
- Je propose un chemin unique sans alternatives
- Je dramatise les délais ou le risque de « perdre du temps »
- L'accompagné repart avec une solution, mais sans avoir réfléchi

Pistes de recalibrage ✂️

- Normaliser le fait de ne pas savoir
- Présenter plusieurs options sans en privilégier une immédiatement
- Montrer que l'incertitude fait partie du processus d'orientation
- Inviter à identifier ce qui peut être exploré plutôt que tranché vite

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Évitement de l'incertitude

Point de vigilance 🔍

Laisser croire que tout finira par s'arranger sans effort particulier.

Indices de posture 👁️

- Je minimise les obstacles concrets (« ça se fera naturellement »)
- Je décourage l'analyse des risques
- Je valorise uniquement le bien-être immédiat
- L'accompagné reste dans une forme d'attente passive

Pistes de recalibrage ✂️

- Reconnaître les incertitudes sans les minimiser
- Encourager l'élaboration d'hypothèses et de plans B
- Introduire un cadre temporel pour passer de l'exploration à la décision
- Inviter à réfléchir sur ce qui dépend de soi et ce qui échappe au contrôle

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Travail constructif du doute

Point de vigilance 🔍

Transformer le doute en ressource pour approfondir la réflexion.

Indices de posture 👁️

- Je reformule systématiquement pour clarifier les hésitations
- J'aide à distinguer un doute lié à un manque d'information d'un doute identitaire
- J'encourage l'exploration plutôt que la précipitation
- L'accompagné apprend à relier ses doutes à ses valeurs et priorités

Pistes de recalibrage ✂️

- Valoriser le doute comme signal utile
- Apprendre à questionner les raisons derrière chaque hésitation
- Utiliser le doute comme levier pour élargir la vision des possibles
- Faire émerger les critères personnels qui permettent de dépasser l'indécision

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Risque minimisé ou évité

Point de vigilance 🔍

Considérer le risque comme une menace à contourner ou supprimer.

Indices de posture 🗨️

- Je propose toujours la voie la plus sûre et la plus balisée
- Je dissuade l'accompagné d'explorer des options incertaines
- Je présente le risque comme un danger à éviter à tout prix
- L'accompagné reste dans une logique de protection plutôt que d'exploration

Pistes de recalibrage ✂️

- Montrer que le risque zéro n'existe pas
- Différencier les risques majeurs des risques formatifs
- Présenter des exemples où un risque maîtrisé a permis d'apprendre
- Encourager l'identification de marges de sécurité plutôt que d'exclure une option

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Risque relativisé ou banalisé

Point de vigilance 🔍

Ne pas donner de poids suffisant aux conséquences possibles.

Indices de posture 👁️

- Je dis que « tout finira par s'arranger »
- Je valorise l'enthousiasme sans analyser les conditions réelles
- Je ne mets pas en garde face aux contraintes concrètes
- L'accompagné sous-estime les efforts nécessaires ou les obstacles

Pistes de recalibrage ✂️

- Amener à explorer différents scénarios, y compris négatifs
- Nommer explicitement les obstacles possibles sans les dramatiser
- Travailler la préparation et les plans alternatifs
- Encourager une vision réaliste du parcours sans casser la motivation

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Risque évalué et intégré

### Point de vigilance 🔍

Aider à considérer le risque comme une composante normale et gérable du choix.

### Indices de posture 👁️

- Je propose un cadre d'analyse coûts/bénéfices adapté
- J'invite à identifier ce qui est perdu et gagné dans chaque option
- Je fais réfléchir sur les ressources pour limiter l'impact du risque
- L'accompagné apprend à assumer des prises de risque calculées

### Pistes de recalibrage ✂️

- Introduire des outils simples d'analyse de scénarios
- Favoriser la réflexion sur ce qui est acceptable ou non pour la personne
- Valoriser les apprentissages liés aux échecs maîtrisés
- Encourager l'expérimentation progressive pour apprivoiser le risque

### Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Jeune vu comme inachevé à cadrer

### Point de vigilance 🔍

Percevoir le jeune avant tout comme un être en devenir qui doit suivre un chemin balisé.

### Indices de posture 👁️

- Je parle surtout en termes de « manque » ou de « lacunes »
- Je considère que mon rôle est de donner une direction claire
- Je valorise la conformité plutôt que l'initiative
- L'accompagné se sent évalué plutôt qu'accompagné

### Pistes de recalibrage ✂️

- Reconnaître le potentiel en construction plutôt que le déficit
- Valoriser les initiatives et les essais personnels
- Proposer un cadre souple plutôt qu'imposé
- Encourager la participation active dans la définition des étapes

### Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Jeune vu comme déjà complet

### Point de vigilance 🔍

Considérer que le jeune est déjà achevé et qu'il faut seulement préserver son bien-être.

### Indices de posture 👁️

- Je minimise l'importance du développement futur
- Je refuse de confronter ou d'exiger
- Je donne une validation constante sans conditions
- L'accompagné peut rester dans une posture d'enfant à protéger

### Pistes de recalibrage ✂️

- Introduire l'idée d'un développement continu
- Montrer que les confrontations constructives font partie de l'accompagnement
- Encourager la prise de responsabilités progressives
- Relier les désirs actuels à des compétences à développer

### Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Jeune vu comme en développement interactif

### Point de vigilance 🔍

Percevoir le jeune comme un sujet en évolution, avec des potentialités qui s'actualisent dans l'interaction.

### Indices de posture 👁️

- Je mets en évidence ses acquis et ses marges de progression
- Je relie ses choix à son expérience vécue
- J'encourage à identifier ses ressources dans différents contextes
- L'accompagné construit une image de soi plus dynamique et ouverte

### Pistes de recalibrage ✂️

- Valoriser l'articulation entre désirs, compétences et contexte
- Encourager la réflexivité sur le chemin parcouru
- Aider à identifier des soutiens extérieurs dans le développement
- Renforcer la confiance dans la capacité à évoluer et apprendre

### Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Apprentissage par transmission et conformité

Point de vigilance 🔍

Considérer que l'on apprend surtout en recevant et en respectant des savoirs établis.

Indices de posture 👁️

- Je privilégie les contenus « validés » sans discussion
- Je demande d'appliquer des méthodes sans appropriation
- Je limite la place de l'expérimentation personnelle
- L'accompagné répète sans comprendre ou sans se projeter

Pistes de recalibrage ✂️

- Introduire des moments de questionnement critique
- Encourager à relier les savoirs à des expériences personnelles
- Proposer des exemples multiples pour ouvrir les perspectives
- Valoriser la compréhension avant la restitution

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Apprentissage par exploration libre

Point de vigilance 🔍

Valoriser uniquement l'essai-erreur et l'expérimentation sans cadre.

Indices de posture 👁️

- Je laisse l'accompagné s'éparpiller sans synthèse
- Je valorise toute idée sans distinction de pertinence
- Je néglige les exigences institutionnelles ou méthodologiques
- L'accompagné s'essouffle dans une démarche dispersée

Pistes de recalibrage ✂️

- Introduire des moments de structuration et de synthèse
- Aider à distinguer les pistes porteuses des impasses
- Relier l'exploration aux contraintes ou attentes réelles
- Encourager la formalisation progressive des apprentissages

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Apprentissage par allers-retours et structuration

Point de vigilance 🔍

Considérer que l'apprentissage se construit par interaction entre expérimentation et réflexion.

Indices de posture 👁️

- Je valorise autant l'essai que la mise en mots
- Je crée des boucles de retour sur expérience
- J'introduis des outils pour structurer les apprentissages
- L'accompagné gagne en confiance et en méthode

Pistes de recalibrage ✂️

- Encourager la métacognition (penser à sa façon d'apprendre)
- Varier les modalités d'apprentissage (pratique, échange, analyse)
- Favoriser des bilans réguliers pour stabiliser les acquis
- Relier chaque expérience à un objectif clair

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Succès défini par la conformité sociale

Point de vigilance 🔍

Réduire le succès à l'insertion professionnelle stable et reconnue socialement.

Indices de posture 👁️

- Je parle surtout de sécurité et de débouchés
- Je valorise les filières reconnues au détriment des autres
- Je réduis l'épanouissement à la stabilité
- L'accompagné peut croire que seule la conformité garantit la réussite

Pistes de recalibrage ✂️

- Ouvrir la réflexion à la pluralité des formes de réussite
- Montrer que la stabilité n'est pas l'unique indicateur
- Valoriser les parcours atypiques qui ont du sens
- Encourager à définir ses propres critères de réussite

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Succès défini par le bien-être immédiat

Point de vigilance 🔍

Réduire le succès à la satisfaction personnelle ou au bonheur subjectif.

Indices de posture 👁️

- Je valorise le plaisir comme critère unique
- Je minimise les contraintes ou les obstacles
- Je dévalorise les efforts longs ou exigeants
- L'accompagné risque de s'illusionner sur la facilité du parcours

Pistes de recalibrage ✂️

- Amener à distinguer bien-être ponctuel et réalisation durable
- Relier les désirs à la construction de compétences
- Montrer que le plaisir peut coexister avec l'effort
- Encourager à penser l'épanouissement sur plusieurs temporalités

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Succès et échec comme processus d'apprentissage

Point de vigilance 🔍

Considérer que réussite et difficulté participent ensemble à la construction de soi.

Indices de posture 👁️

- Je valorise les apprentissages issus des réussites comme des échecs
- Je montre que les obstacles nourrissent la progression
- J'encourage la tolérance à l'échec
- L'accompagné développe une vision plus résiliente du parcours

Pistes de recalibrage ✂️

- Mettre en avant des récits intégrant succès et difficultés
- Valoriser la capacité à rebondir autant que la performance
- Encourager la réflexivité après chaque expérience
- Aider à transformer l'échec en étape de construction

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Temporalité orientée uniquement vers le futur

Point de vigilance 🔍

Considérer l'accompagnement surtout comme préparation à long terme.

Indices de posture 👁️

- Je valorise surtout l'anticipation et la planification
- Je dramatise les échéances comme décisives
- Je parle du choix comme irréversible
- L'accompagné vit une pression liée au futur

Pistes de recalibrage ✂️

- Introduire la notion de parcours évolutif
- Relativiser l'idée de choix définitif
- Encourager des étapes progressives
- Valoriser les apprentissages du présent comme ressources pour l'avenir

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Temporalité centrée uniquement sur le présent

Point de vigilance 🔍

Mettre l'accent sur la satisfaction immédiate sans projection future.

Indices de posture 👁️

- Je minimise l'importance des échéances institutionnelles
- Je valorise le confort actuel au détriment de la préparation
- Je néglige les conséquences à long terme
- L'accompagné risque de procrastiner ou de se sentir surpris par les contraintes

Pistes de recalibrage ✂️

- Nommer explicitement les échéances et contraintes à venir
- Encourager à penser en termes d'étapes intermédiaires
- Relier la satisfaction présente à des objectifs plus larges
- Introduire une vision dynamique reliant présent et futur

Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## Module : Temporalité articulée présent-futur

### Point de vigilance 🔍

Considérer que le choix se construit dans une dynamique entre expériences présentes et anticipations futures.

### Indices de posture 👁️

- Je relie les désirs actuels aux perspectives futures
- Je propose des jalons intermédiaires
- Je valorise la réflexion itérative
- L'accompagné développe une vision plus flexible et confiante du temps

### Pistes de recalibrage ✂️

- Encourager l'articulation entre exploration actuelle et préparation future
- Introduire la notion de scénarios évolutifs
- Valoriser les transitions comme partie intégrante du parcours
- Montrer que chaque étape prépare les suivantes sans enfermer

### Mes observations personnelles

.....  
.....  
.....



## AXES DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

En fonction de votre profil, identifiez 2-3 axes de développement prioritaires :

SI VOTRE POSTURE DOMINANTE EST...	AXES DE DÉVELOPPEMENT RECOMMANDÉS
<b>Fortement paternaliste</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Développer l'écoute active et le questionnement ouvert</li><li>• Pratiquer la suspension de jugement</li><li>• Distinguer systématiquement faits, opinions et projections</li><li>• Explorer les émotions au-delà des aspects rationnels</li><li>• Expérimenter différentes temporalités d'accompagnement</li></ul>
<b>Modérément paternaliste</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les déclencheurs de votre posture directive</li><li>• Enrichir votre répertoire de questions ouvertes</li><li>• Pratiquer l'explicitation de vos présupposés</li><li>• Développer votre tolérance à l'incertitude</li><li>• Équilibrer structure et exploration dans vos entretiens</li></ul>
<b>Fortement maternaliste</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Développer votre capacité à confronter constructivement</li><li>• Structurer davantage vos entretiens d'accompagnement</li><li>• Intégrer plus systématiquement les contraintes réelles</li><li>• Distinguer soutien et surprotection</li><li>• Équilibrer optimisme et réalisme dans vos interventions</li></ul>
<b>Modérément maternaliste</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les situations qui activent votre évitement du conflit</li><li>• Pratiquer un cadrage plus explicite de l'accompagnement</li><li>• Développer votre capacité à questionner les idéalizations</li><li>• Laisser émerger l'inconfort sans le résoudre immédiatement</li><li>• Explorer les dimensions pratiques autant qu'émotionnelles</li></ul>
<b>Équilibrée avec des fluctuations</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les facteurs contextuels qui influencent vos variations de posture</li><li>• Développer votre méta-communication sur le processus</li><li>• Affiner votre conscience des moments de bascule</li><li>• Élargir votre répertoire d'interventions adaptatives</li><li>• Solliciter des feedbacks réguliers sur votre posture</li></ul>



SI VOTRE POSTURE DOMINANTE EST...	AXES DE DÉVELOPPEMENT RECOMMANDÉS
Équilibrée stable	<ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondir votre compréhension théorique des postures</li><li>• Développer votre capacité à transmettre cette approche</li><li>• Enrichir votre répertoire d'interventions dans les situations complexes</li><li>• Explorer les tensions créatives entre les différentes postures</li><li>• Contribuer à la recherche et à l'innovation dans ce domaine</li></ul>

## STRATÉGIES DE DÉVELOPPEMENT ADAPTÉES À VOTRE PROFIL

### Pour ceux dont la posture paternaliste est dominante :

- **Pratiques réflexives** : Journal d'accompagnement focalisé sur vos réactions aux situations d'incertitude
- **Techniques** : Entraînement intensif au questionnement socratique et à l'écoute active
- **Supervision** : Analyse de pratique centrée sur les moments de directivité
- **Lectures** : Approche centrée sur la personne (Rogers), approche narrative, constructivisme
- **Exercices** : Pratique délibérée du silence et de la suspension de jugement

### Pour ceux dont la posture maternaliste est dominante :

- **Pratiques réflexives** : Journal d'accompagnement focalisé sur vos évitements de confrontation
- **Techniques** : Entraînement à la confrontation bienveillante et au cadrage méthodologique
- **Supervision** : Analyse de pratique centrée sur la gestion des limites et de la structure
- **Lectures** : Approche systémique, pédagogie structurante, économie comportementale
- **Exercices** : Pratique délibérée de la confrontation constructive et du cadrage temporel

### Pour ceux ayant une posture généralement équilibrée :

- **Pratiques réflexives** : Journal d'accompagnement focalisé sur les situations de déséquilibre
- **Techniques** : Approfondissement de l'entretien d'explicitation et du questionnement circulaire
- **Supervision** : Analyse de pratique centrée sur les cas complexes et atypiques
- **Lectures** : Approches intégratives, neurosciences de la décision, psychologie développementale
- **Exercices** : Pratique de la méta-communication et de l'adaptation consciente au contexte



## RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

### Fondements théoriques

Vivier, P. (2025). L'orientation professionnelle désassignée (1<sup>re</sup> éd.). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15607008>

### Lectures d'intérêt

- Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Dunod.
- Paul, M. (2016). *La démarche d'accompagnement : Repères méthodologiques et ressources théoriques*. De Boeck.
- Rogers, C. (1968). *Le développement de la personne*. Dunod.
- Vermersch, P. (2019). *L'entretien d'explicitation*. ESF Sciences Humaines.

---

*Cette grille d'analyse vise à soutenir votre développement professionnel continu. Son objectif n'est pas de juger vos pratiques, mais de vous aider à développer une conscience approfondie de vos tendances spontanées afin d'enrichir votre répertoire d'intervention. L'accompagnement équilibré n'est pas un état figé à atteindre, mais un processus dynamique d'ajustement permanent aux besoins de chaque personne accompagnée, dans chaque contexte spécifique.*